



Instituto "San Pedro Nolasco"

José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel.: 4251035



Universidad del Aconagua

Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

Asignatura: Formulación y Evaluación de Proyectos educativos

Carga horaria: 32 hs reloj

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Período: 3º semestre

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Especialista en Gestión Educativa Pellegrino Cecilia

1. Fundamentación:

Desde pequeños, los niños muestran interés por llevar adelante acciones que les permitan conquistar el mundo. Con el correr del tiempo, sus funciones cognitivas básicas atención, memoria e imaginación van cobrando solidez, junto a las funciones ejecutivas que les permiten planificar, tomar decisiones, establecer metas, organizar juegos, iniciar y finalizar tareas, tener flexibilidad cognitiva para aceptar las propuestas de otros, monitorear sus logros, anticipar resultados que a veces los llevan a frustrarse antes de tiempo e inhibir emociones cuando aprenden a gestionarlas y a autoregularse. La autonomía lograda mediante esta maravillosa aventura, estimula el desarrollo de su autoestima, al tiempo que van transitando otras etapas de su vida. Surgen nuevos desafíos que los llevan a descubrir el sentido de su vida y su misión personal. El proyecto de vida constituye la estructura que motiva sueños, resuelve necesidades y problemas, permite construir la propia vida con plenitud cuando los objetivos y metas, se visualizan con claridad.

Del mismo modo ocurre con las instituciones, las cuales desde su fundación en adelante pasan por ciclos vitales que garantizan su crecimiento y permanencia, o su desaparición.

El proceso de revitalización permanente institucional, no puede quedar librado al azar, ni estar a merced de improvisaciones. Esto requiere tener claridad sobre el marco normativo y regulatorio vigente del Sistema Educativo, sobre el encuadre educativo que consolide la coherencia en las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que deben propiciar la participación activa y autónoma de los estudiantes como futuros gestores, el desarrollo de sus capacidades fundamentales, contando con una herramienta poderosa y eficaz, que han vivenciado intuitivamente desde la infancia. Nos referimos a la formulación y evaluación de proyectos.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

La formulación y la evaluación de un proyecto son procesos interdependientes, en el que uno sirve de marco al otro.

Todo gestor educativo, de un modo u otro es responsable de sumar su profesionalidad y formación, en el diseño de la herramienta que sirve como carta de navegación institucional: su proyecto educativo.

El Proyecto Educativo Institucional plantea una relación de cada integrante de la comunidad, como sujeto de derecho con el saber, circunscrita a un enfoque humanista, científico y crítico. Dicha relación sólo tiene sentido si el saber aprendido se manifiesta conceptual, empírica y simbólicamente en situaciones de su realidad cotidiana, sea ya para transitar a otro nivel educativo o tomar conciencia de las necesidades de su comunidad, identificar sus problemas o necesidades y promover acciones para la mejora y desarrollo de su entorno social.

2. Propósito:

Partiendo del conocimiento teórico que invita a una práctica educativa emocionante, basadas en evidencias científicas enriquecidas con los aportes de las neurociencias y la educación emocional, se promoverá el desarrollo de las distintas etapas que necesita un proyecto educativo que de respuesta a custodiar fortalezas, a resolver debilidades, a detectar amenazas o a aprovechar oportunidades surgidas en el tercer nivel de especificación curricular.

3. Objetivos:

Objetivos generales:

- Comprender el marco de referencia que ofrece cada nivel de especificación curricular en la formulación y evaluación de un proyecto.
- Descubrir componentes comunes entre los diferentes niveles del Sistema Educativo, en el segundo nivel de especificación curricular.



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

- Enriquecer el rol de gestor educativo aplicando la herramienta de la formulación de proyectos.

Objetivos específicos:

- Formular proyectos que den solución a una problemática perteneciente al tercer nivel de especificación curricular.
- Evaluar desde un proceso de metaevaluación y de coevaluación la formulación de los proyectos gestados.

4. Contenidos:

Eje N° 1: Marco Normativo y regulatorio del Sistema Educativo

- **Niveles de Especificación Curricular**

1º Nivel de Especificación Curricular

- Ley N°26206 de Educación Nacional (LEN)
- Ley N° 26061 de Protección integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios(NAP) 2004
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE)

2º Nivel de Especificación Curricular

- Claves Curriculares: Desarrollo Personal y Social - Alfabetización Cultural
- Diseño Curricular Provincial Nivel Primario (DCP)
- Currículum: *capacidades fundamentales para la vida*
 - Comunicación
 - Trabajo con otros
 - Pensamiento crítico
 - Resolución de problemas
 - Compromiso y responsabilidad



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

- Aprender a aprender

- ¿Cómo evaluar para contribuir al desarrollo de capacidades?
- Diseño Curricular Provincial Nivel Secundaria Orientada (DCP)
 - Currículum
- Diseño Curricular Provincial Nivel Primaria Jóvenes y Adultos (DCP)
 - Nociones Estructurantes del diseño curricular:

Desarrollo de Capacidades

Capacidades Generales

Capacidades Específicas

- Diseño Curricular Provincial Nivel Secundaria Jóvenes y Adultos (DCP)
- Diseño Curricular Provincial Nivel Secundaria Jóvenes y Adultos (DCP)

3º Nivel de Especificación Curricular

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

4º Nivel de Especificación Curricular

- Planificación Anual

5º Nivel de Especificación Curricular

- Planificación periódica

Eje Nº 2: Encuadre educativo

- **Componentes Curriculares**
 - ¿Para qué enseñar? Fines y objetivos
 - ¿Qué enseñar? Contenido- capacidades
 - ¿Cuánto y cuándo enseñar? Alcance y secuencialidad
 - ¿Cómo enseñar? Estrategias



Instituto San Pedro Nolasco

José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua

Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

- **Marco Educativo**

1. Educación Emocional

- ¿Qué son las emociones?
- Biología de las emociones
- Modo defensa
- Modo creativo
- ¿Qué origina las emociones?
- Emociones básicas
- Coherencia Emocional
- Las tres dimensiones de la coherencia emocional
- ¿Qué es la inteligencia emocional?

2. Programación Neurolingüística

3. Neurociencias

- Plasticidad y Aprendizaje
- Neurodidáctica y Neuroeducación

Eje Nº 3: Formulación de Proyectos

- ¿Qué es un proyecto?
 - Razones por las que cada institución debe tener su Proyecto Educativo Institucional(PEI)
- EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
 - ¿Cómo es la escuela que queremos? ¿Qué escuela deseamos crear?
 - ¿Cómo es la escuela que tenemos?

El marco normativo:

El estilo institucional:

El análisis de la Institución (F.O.D.A.)



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

Para planificar la realización del proyecto puntualicemos algunas etapas:

¿Cómo lo haremos?

¿Quiénes lo gestionarán y se responsabilizarán por los resultados?

La planificación no es una herramienta neutra.

La Evaluación

- ¿Qué es evaluar?
 - La evaluación del Proyecto Educativo Institucional
 - Evaluación de proyectos específicos
 - Ejemplo de estructura de un proyecto

Eje Nº 4: Evaluación de Proyectos

- Grilla de autoevaluación, coevaluación y evaluación cuantitativa.
- Puesta en común de proyectos, para enriquecimiento recíproco.

5. Metodología y recursos:

Se estimulará la resolución de situaciones problemáticas que motiven a las estudiantes a resolverlos de diferentes maneras, creativamente, poniendo en juego sus conocimientos previos, su capacidad de análisis y síntesis, la formulación de nuevos interrogantes, la elaboración de mayores niveles de comprensión y argumentación. Cotejarán sus conocimientos previos con los marcos teóricos relacionados con los ejes que integran la presente cátedra, para enriquecer esta etapa de formación profesional, con la vivencia de las seis capacidades fundamentales: resolución de problemas, comunicación, compromiso y responsabilidad, aprender a aprender, trabajar con otros y juicio crítico.



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

6- Criterios y formas de evaluación.

a. Requisitos para regularizar la cátedra

- I- **Asistencia:** 70 % de asistencia a clase virtual o presencial, desde el inicio a la finalización de cada módulo. El 30% restante admitirá las inasistencias justificadas o no justificadas, porcentaje que de ser excedido implicará que el alumno rinda como libre, aún en caso de inasistencias justificadas.

II- Evaluación:

- a. Constatación de la comprensión de los conceptos disciplinares y didácticos trabajados en el Taller, mediante la interpretación y aplicación del material bibliográfico reflejado en el 100% de los Trabajos Prácticos y de la formulación del proyecto final, con instancias de autoevaluación y de coevaluación, según niveles de desempeño explicitados en rúbricas, a la que la profesora asignará su mirada apreciativa final.

b. Forma de acreditación para alumnos regulares:

Acreditación directa

La evaluación de proceso, tendrá posibilidades de recuperación para que los alumnos, consoliden su proceso de aprendizaje y logren la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y una instancia de evaluación final en la que cada grupo presentará su proyecto innovador, con promedio mínimo de 8 (ocho), con lo cual quedará aprobado el espacio curricular.



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

a. Escala de calificaciones

ESCALA DE CALIFICACIONES	
0 - 29 %	1 (uno)
30 - 39 %	2 (dos)
40 - 59 %	3 (tres)
60 - 64 %	4 (cuatro)
65 - 69 %	5 (cinco)
70 - 74 %	6 (seis)
75 - 79 %	7 (siete)
80 - 89 %	8 (ocho)
90 - 96 %	9 (nueve)
97 - 100 %	10 (diez)

7. Fuentes bibliográficas

- Actis Danna, Marcelo. (2017). PNL Claves para ser más feliz. Un placentero viaje al mundo de la PNL y sus herramientas de cambio y bienestar. Gárgola. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Autores varios.(**LIBRO CURRÍCULUM DE LA FACU**) Modelo de Análisis institucional, Comunidad de Aprendizaje. Teoría y Desarrollo del Currículum.
- Campos Diego, Camusso Fabián. (2016). El vuelo educativo: claves para la dirección de centros educativos. Ediciones Logos
- Cohen, E y Martínez, r. (2004). "Manual de formulación y evaluación de proyectos sociales".CEPAL.
Conti, Sofía. (2021) Curso Programación Neurolingüística.
- Covey Stephen R. (2009) El líder interior: cómo transmitir e inspirar valores que conducen a la grandeza. Paidós.
- Cuevas Patricia. (2014)El liderazgo integral. Gestion.com
- David W. Johnson, Roger T. Johnson. (2004) La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Edición Corwin Press, Inc.
- Ferreres, A. & Abusamra, V. (2016). *Neurociencias y educación*. Buenos Aires: Paidós
- Fidalgo Ángel. Innovación Educativa. Universidad Politécnica de Madrid. Año 2021



Instituto San Pedro Nolasco

José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel.: 4251035



Universidad del Aconcgua

Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

- Ibarrola López de Davalilo, Begoña.(2013). Ediciones SM.
- López Rosetti, Daniel. (2017). Emoción y sentimientos. Planeta. Buenos Aires- Argentina.
- Malaisi, Lucas Javier Juan.(2014). Modo creativo, educación emocional para adultos. Educación Emocional. San Juan- Argentina.
- Malaisi, Lucas Javier Juan. (2016). Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación emocional. San Juan, Argentina
- Malaisi, Lucas Javier Juan. (2021).Coherencia Emocional el camino de regreso a quienes somos. Paidós. Buenos Aires- Argentina.
- Méndez de Seguí María Fernanda. (2011) Estrategias didácticas. Puerto Creativo.
- Rancièrè, Jacques. (1987). El Maestro ignorante. Editorial Fayard.
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina (MOA). Escuela 2030
- Stamateas Bernardo. (2014) ¡Puedo superarme!: cómo seguir adelante y crecer interiormente. Ediciones B.
- Véliz, C (2009). **Proyectos comunitarios e investigación cualitativa.**